


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области
«Астраханский государственный политехнический колледж»
(ГБПОУ АО «АГПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ООД и СВ
 Е.А. Кузнецова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

для студентов 1 курса

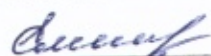
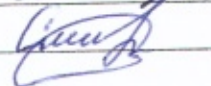
специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов
18.02.09 Переработка нефти и газа 25.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств 18.02.07 Технология производства и переработки
пластических масс и эластомеров 26.02.02 Судостроение 21.01.03 Сооружение и
эксплуатация нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ 26.02.06 Сварочное производство

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
механического отделения

Протокол 2

от « 14 » 09 2020 года

Методисты МО

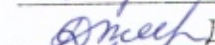
Емикова М.А.

Смирнова Т.В.

СОСТАВИЛ

Преподаватели

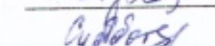
 Парецкова Р.Р.

 Дженалиева К.А.


 Кастерина Т.В.

 Бажанова Ю.Ю.


 Просенюк Н.В.


 Субботина Н.А.

 Кушнир А.В.

 Целякова М.П.

 Петрищева А.А.

 Мордовцева К.Н.

 Рашитова Р.Х.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 2 Этапы выполнения индивидуального проекта
 3. Оформление проектной работы
 - 4 Критерии оценки индивидуального проекта
- Приложения

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке и защите индивидуального проекта подготовлены для студентов общеобразовательной подготовки.

Цель методических рекомендаций - упорядочить представление обо всех этапах подготовки и защиты индивидуального проекта для студентов общеобразовательной подготовки, о требованиях, предъявляемых к структуре и содержанию работы.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи при возникающих в жизни проблемах. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали новых методов обучения. В современных условиях необходимы такие методы обучения, которые

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся;
- развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся.

Одной из форм такой деятельности является «метод проектов». Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это реализация следующих принципов:

- формирование активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности;
- умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для нахождения своего «Я» в процессе различных видов учебной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретённых умений и навыков при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется самостоятельно, под руководством преподавателей предметов по выбранной теме.

Тематика проектных работ определяется преподавателями, с учетом специфики предмета.

Для выполнения индивидуального проекта студенты, самостоятельно объединяются в подгруппы по 3 – 4 человека, в зависимости от общего количества студентов в группе, либо, выполняют проект самостоятельно, по согласованной с преподавателями теме.

Результат проектной работы предоставляется руководителю в следующих вариантах: бумажном - оформление портфолио и/или электронном - презентации, с последующей защитой.

Проектная работа оценивается по пятибалльной системе, после предоставления портфолио и защиты демонстрационного материала (презентации). Положительная оценка по индивидуальному проектированию выставляется только при условии успешной защиты работы на оценку не ниже «удовлетворительно». **Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по проектной работе, предоставляется право доработки темы.**

Работа неудовлетворяющая требованиям, содержащая серьёзные ошибки, свидетельствующая о непонимании студентом сущности исследуемой темы, оценивается как неудовлетворительная.

Студент, не выполнивший индивидуальный проект не допускается к промежуточной аттестации по соответствующему предмету.

2 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Выбор темы

На этом этапе работы обучающемуся предлагается выбор темы.

Тему он выбирает из перечня тем индивидуальных проектов, предложенных в рабочей программе по предмету.

Обучающийся также может самостоятельно предложить тему индивидуального проекта в рамках соответствующего предмета, которая впоследствии должна быть согласована с преподавателем и методистом отделения, рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии механического отделения.

2. Составление плана работы

План работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов (вопросов) к каждой главе (по необходимости).

Правильно составленный план служит основой в подготовке работы; помогает обучающему систематизировать научно-методический материал, обеспечить последовательность его изложения.

Предварительный план работы обучающийся составляет самостоятельно, а затем согласовывает с преподавателем.

Согласно традиционной структуре работа должна состоять из введения, глав, заключения, списка используемых источников, приложений. В каждой главе могут быть параграфы.

В процессе работы с материалом план может уточняться, а именно расширяются отдельные главы, вводятся новые параграфы, другие параграфы, наоборот, сокращаются.

Все изменения в плане должны быть согласованы с руководителем проекта.

3. Подбор, анализ литературных источников, работа с ресурсами Интернета

Необходимая литература по теме индивидуального проекта подбирается обучающимся при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами, имеющиеся в различных библиотеках.

При подготовке работы используются монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, материалы информационной сети Интернет, а также могут быть использованы сборники научных трудов, статей и материалы научно-практических конференций, статьи в журналах и газетах.

Выдержки из нормативных правовых актов, авторские высказывания и др. цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования обязательна ссылка на автора и источник - место издания, год издания, номер страницы.

4. Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

обоснование актуальности темы, значимости проекта;

изложение поставленных в нем целей и задач;

описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);

ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Проектная работа выполняется в двух вариантах: оформление портфолио и/или предоставление электронной презентации.

Портфолио состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист
2. Задание для проектной работы
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть (по плану работы)
6. Заключение
7. Список используемых источников
8. Приложения (если имеются)

Презентация оформляется в электронном виде. Количество слайдов определяется по согласованию с преподавателем, курирующим проект, в зависимости от специфики темы проекта.

Портфолио должно быть оформлено с использованием средств, которые предоставляются текстовым редактором MSWord (различными версиями) и распечатана на принтере с хорошим качеством печати.

Текст пояснительной записки выполняется на компьютере по следующим правилам:

- шрифт 13 Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 мм;

- в тексте использовать **Ж** (жирный шрифт), *К* (курсив), Ч (подчеркивать) нельзя.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

При расположении текста на листе соблюдаются следующие размеры:

слева – 30 мм от края листа;

справа - 15 мм от края листа;

сверху - 20 мм от края листа;

снизу от основной надписи - 20 мм.

Страницы проектной работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту пояснительной записки, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Проектная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению: титульный лист – в соответствии с приложением А.

Далее идёт задание для проектной работы (приложение Б). Задание в нумерацию страниц работы не входит.

На следующей странице располагают «Содержание», которое оформляется с указанием соответствующих страниц текста по каждой главе и параграфу работы.

С третьей страницы начинается текст проектной работы, т.е. «Введение».

Заголовки всех разделов работы, «Введение» и «Заключение» пишутся с новой страницы.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая.

В тексте проектной работы все слова следует писать полностью, нельзя допускать произвольные сокращения слов, кроме общепринятых. Если в тексте работы приводятся выписки из литературных источников, то необходимо сделать соответствующие внутритекстовые ссылки. Внутритекстовые ссылки рекомендуется делать в квадратных скобках, указывая номер источника в соответствии с приведённым списком литературы и страницы, например [14, с.65]. При ссылках на журнальные статьи указывается, кроме вышеперечисленного, номер журнала, а на газетные статьи – число и месяц выхода газеты.

Цифровой материал следует оформлять в таблицах. Все таблицы должны иметь порядковые номера и заголовки. Нумерация таблиц может быть сквозной по всей проектной работе или по отдельным вопросам. Во втором случае номер состоит из номера вопроса и её

порядкового номера. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись, затем ставят тире и пишут заголовок таблицы, например, «Таблица 1 - Расчёт розничного оборота по предприятию общественного питания в отчётном году». Таблицу с большим количеством строк можно переносить на другую страницу с обязательной нумерацией колонок. Над последующими частями таблицы вверху справа пишутся слова «Продолжение таблицы» с указанием её номера.

Уравнения и формулы выделяются из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы оставляют не менее одной свободной строки.

Формулы (если их больше одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделённых точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например (3.4), т.е. четвёртая формула третьего раздела.

Значения символов и числовых коэффициентов поясняют непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента дают с новой строки. Первую строку начинают со слова «где».

Например:

Сумма валового дохода определяется по формуле (1.1):

$$\sum \text{ВД} = \text{О} * \text{УВД} / 100 \quad (1.1)$$

где

$\sum \text{ВД}$ – сумма валового дохода, руб.;

О – оборот, руб.;

УВД – уровень валового дохода, %

Все схемы, графики, диаграммы именуется рисунками. Рисунки нумеруются в пределах главы (вопроса) арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера рисунка, например (рисунок 1.1).

После текста работы, начиная со следующей страницы, приводится «Список использованных источников». В перечне использованных литературных источников сначала приводятся нормативные и законодательные акты, затем располагаются основные источники в алфавитном порядке, затем ссылки на интернет-ресурсы.

Инструкции для оформления списка использованных источников содержится в приложении В.

Портфолио может иметь приложения – это различные иллюстративные и информационные материалы и т.п. на которые должны быть сделаны ссылки по тексту работы. Приложения располагаются в конце работы и нумеруются русскими буквами в алфавитном порядке (кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). В случае полного использования букв русского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично, относительно текста, с прописной буквы, отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Выступление студента должно быть четким, содержательным, лаконичным.

Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.

Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.

Выступление сопровождается презентацией, которая призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.

В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.

Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма самопрезентации — «мы», например «Проведенное нами исследование ...» (мы = я, мой научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу).

В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка «5» ставится в случае, если студент правильно и точно выполнил проект и не допустил ошибок при защите.

Оценка «4» ставится в случае, если студент правильно выполнил проект с учетом незначительных ошибок при защите.

Оценка «3» ставится в случае, если студент выполнил проект с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите.

Оценка «2» ставится в случае, если студент не выполнил проект или несоответствие проекта критериям оценивания.

Студент, получивший оценку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Приложение А
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»
(ГБПОУ АО «АГПК»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

[Тема]

Предмет:

Руководитель:

Исполнитель:

группа _____

Астрахань 2020

Отделение _____
наименование отделения подготовки

Специальность _____
код и наименование специальности

Рассмотрено на заседании МК
 Механического отделения

Протокол № _____
 от «__» _____ 20__ г.
 Методист _____ / _____

ЗАДАНИЕ
на индивидуальный проект

студенту (ке) I курса группы _____

_____ фамилия, имя, отчество

1 Тема проекта _____

2 Требования к работе:

Работа должна быть выполнена в соответствии со структурными, стилистическими, орфографическими требованиями (см. Методические указания по выполнению индивидуального проекта).

Приступая к написанию индивидуального проекта студенту необходимо подобрать современную учебно-методическую литературу, издания периодической печати, материалы действующего законодательства в соответствии с тематикой работы; составить примерный план работы; собрать и обработать необходимый материал; составить окончательный план; написать текст проектной работы; оформить презентацию и представить работу к защите. Все этапы подготовки индивидуального проекта необходимо согласовывать с преподавателем.

4 Основные части индивидуального проекта (перечень подлежащих разработке вопросов)

Во введении необходимо раскрыть актуальность и значение темы проекта, сформулировать цели и задачи проектной работы.

Основная часть проектной работы пишется по индивидуальному плану каждой подгруппы или отдельного студента.

План работы:

В заключении должны содержаться выводы о значимости представленных материалов проектной работы в жизни студентов. Указывается положительное решение задач и достижение цели, поставленной во введении проектной работы.

Фамилия и должность руководителя ИП _____

ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»

Срок сдачи студентом ИП « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ИП _____ / _____ /

Задание принял (а) к исполнению _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение В

Оформление списка использованных источников

Каждый из источников оформляется согласно шаблону:

Фамилия автора. Наименование источника: данные, прилагаемые к наименованию (*есть на титульном листе источника*) / авторство; дополнительное авторство (*чей перевод, кто редактор и т.д.*). – Сведения об издании (*переиздание ли это, год повторного издания*). – Город издания: Издательство, Год. – Объем издания (*сколько страниц*). – (Серия).

Образцы оформления списка литературы по ГОСТу:

Статья в журнале (1 автор):

Аболмасов, Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний пародонта / Н.Н. Аболмасов // *Стоматология*. – 2017. – № 4. – С.34 – 39.

Статья в журнале (группа авторов):

Безрукова, И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // *Стоматология*. – 2018. – № 5. – С.45 – 47.

Книга (1 автор):

Адмакин, В.В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2016. – 128 с.

Книга (4 автора):

Лазерная доплеровская флоуметрия в стоматологии: Метод. рекомендации / Е.К. Кречина, В.И. Козлов, О.А. Терман, В.В. Сидоров. – М., 2017. – 12 с.

Статья в журнале:

Викторов И.В. Стволовые клетки мозга млекопитающих: биология стволовых клеток // *Известия АН. Серия биологическая*. – 2017. – № 6. – С. 646 – 655.

Оформление нормативно-правовых актов:

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // *Российская газета* – 2002, 20 ноября.

Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» // *СЗ РФ*. – 2013. - № 1. - Ст. 13

Отдельно оформляются электронные источники. Чтобы правильно их оформить, в списке *литературы* необходимо указать название статьи или сайта и полный интернет-адрес.

1 Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. — 2-е изд. — М.: Худож. лит., 1990. — 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2015).

2 Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. — М.: Республика, 1992. — 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2015).

Приложение Г

Шаблоны для текстов учебно-исследовательских и проектных работ

Введение. Тема работы, обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...

Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...

В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.

Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...

Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...

Тема является предметом оживленных дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...

В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы — выяснить, почему ...

Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи работы:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

Основная часть работы. Описание исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

Заключение. Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключении необходимо отметить ...

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...

Главный вывод, который я сделал: ...

В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить

...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...

Результаты исследования заставили меня задуматься ...

Больше всего сложностей вызвало у меня ...

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...